

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Foro Nacional de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior
EJE TEMÁTICO:**

“Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior”

CORPORACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL COLOMBIANA - TEINCO

**PONENCIA:
PROYECTOS INTEGRADORES EN LA FORMACIÓN POR CICLOS
PROPEDÉUTICOS**

Fabián Jaimes Lara¹

**“UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS”**

1.0. PROYECTOS INTEGRADORES

“La propedéutica articulada semestre a semestre, ciclo a ciclo y la cultura investigativa”

Los Proyectos Integradores proponen la conformación de equipos de trabajo y discusión, la asignación de *gerentes de semestre* que tienen como propósito primordial orientar cada uno de los semestres en un trabajo interdisciplinario, buscando calidad académica y una mayor participación de los estudiantes en trabajo por proyectos en donde estudiantes y docentes resuelven problemas del y desde los componentes específicos de cada programa, fortaleciendo así la configuración de comunidad académica reflexiva y productiva, desarrollando las competencias específicas de áreas y programas académicos, articuladas con la gestión empresarial, el espíritu investigativo, el pensamiento creativo y el liderazgo, sobre la base del desarrollo de habilidades comunicativas y de actitudes éticas y solidarias características del egresado profesional.

EL PROYECTO INTEGRADOR se concibe desde el PEP -Proyecto educativo del Programa- como un proceso en permanente construcción- coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológica y pedagógica, en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social solidaria y

¹ Director de Programa, Docente Titular de Planta, de la Tecnológica Industrial Colombiana – TEINCO.
2008

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



emancipadora en una practica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica , creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad y la empresa.

1.1. Objetivo General de los Proyectos Integradores ²

Generar escenarios de aprendizaje y evaluación; que en la conjugación de la teoría con la práctica, permitan el desarrollo de las competencias misionales transversales además de las profesionales específicas propias de la formación de cada programa académico.

1.2. Características

EL PROYECTO INTEGRADOR se enmarca en el ejercicio de la investigación formativa como práctica que permite el diseño de proyectos integradores: verticales, horizontales y transversales; orientados hacia el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las competencias misionales y profesionales específicas.

Las competencias del PROYECTO INTEGRADOR se refieren a la capacidad de actuar desde el estudiante, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe. Sin embargo, para que la docencia en este proceso sea considerada de calidad debe, además, satisfacer las demandas sociales en cuanto a formación profesional, la cual debe incorporar no sólo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza a la sociedad actual.

Lo anterior plantea sobre el sistema de formación profesional por ciclos una orientación nueva de nuestro currículo y contenidos temáticos; hacia una estructura académica basada en competencias, esto significa incorporar en el diseño del currículo; no sólo una dimensión de aplicación de los saberes en la práctica, sino que dicha praxis coincida con las necesidades “estratégicas” de las empresas. Por ende es importante que el PROYECTO INTEGRADOR este siempre inmerso en la transformación del nuestro currículo.

² JAIMES, Fabián. Manual de Proyectos Integradores, <http://www.cun.edu.co/images/pdf/curricular1.pdf>, Bogotá. 2007

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



Finalidad:

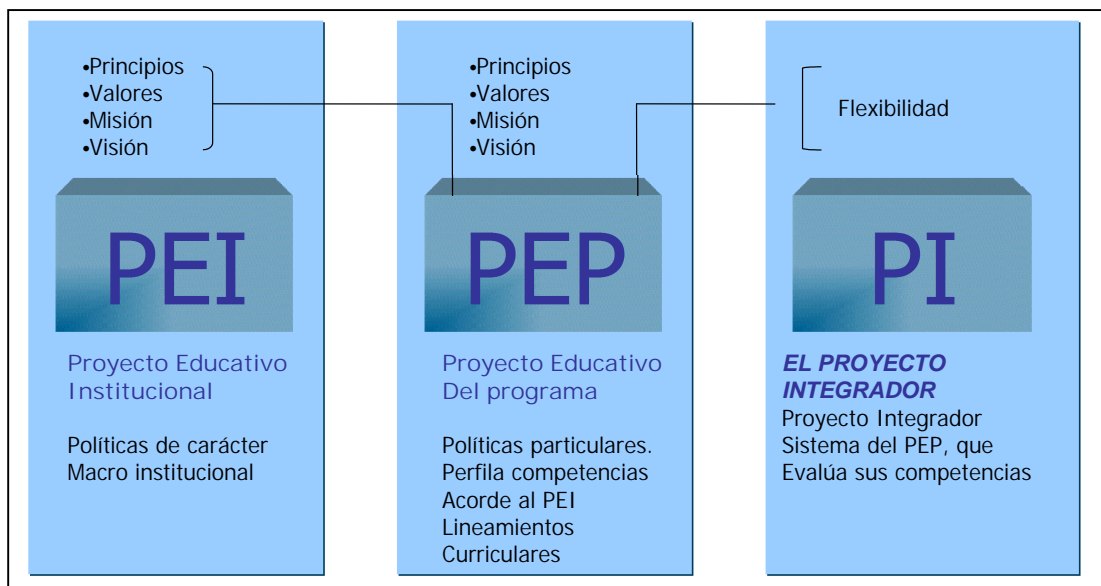
Desde una visión global e integral, la Calidad Académica la logramos desde EL PROYECTO INTEGRADOR con procesos participativos que conduzcan a su obtención y depende de toda la comunidad académica y administrativa que estos objetivos se cumplan.

Es posible que existan obstáculos epistemológicos y barreras culturales en los docentes que limiten la capacidad de generar ambientes flexibles y dinámicos, de ahí que el conocimiento de las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje que tengan los docentes sea clave en la articulación del proyecto, lo que hace indispensable la observación directa de la práctica docente, elemento complicado debido a la cultura de la "clase de puertas cerradas" que no reconoce el carácter público y abierto de la profesión pedagógica. De ahí que sea necesario pensar en estrategias metodológicas apropiadas para la lectura de las prácticas docentes, como la participación de estudiantes y de comunidades externas que se vinculen a los procesos académicos.

Todos estos elementos deben ayudar a conformar un enfoque pedagógico propio que despeje los tres interrogantes fundamentales que definen la esencia de un proyecto formativo:

- ¿Qué somos?
- ¿Qué hacemos?
- ¿Cómo lo hacemos?

1.3. Organización Proyecto Integrador

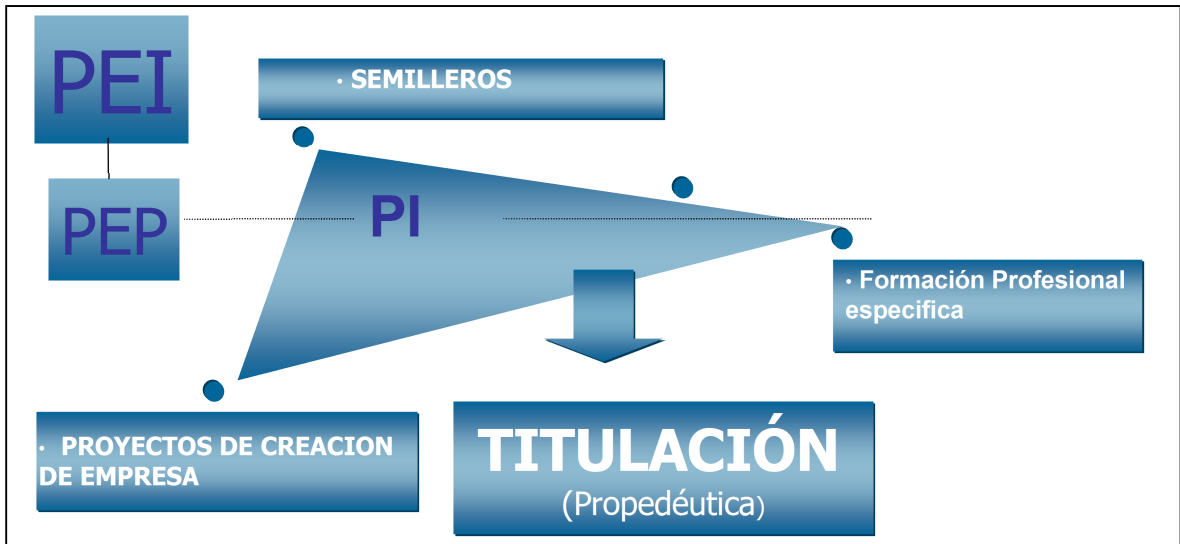


PONENCIA

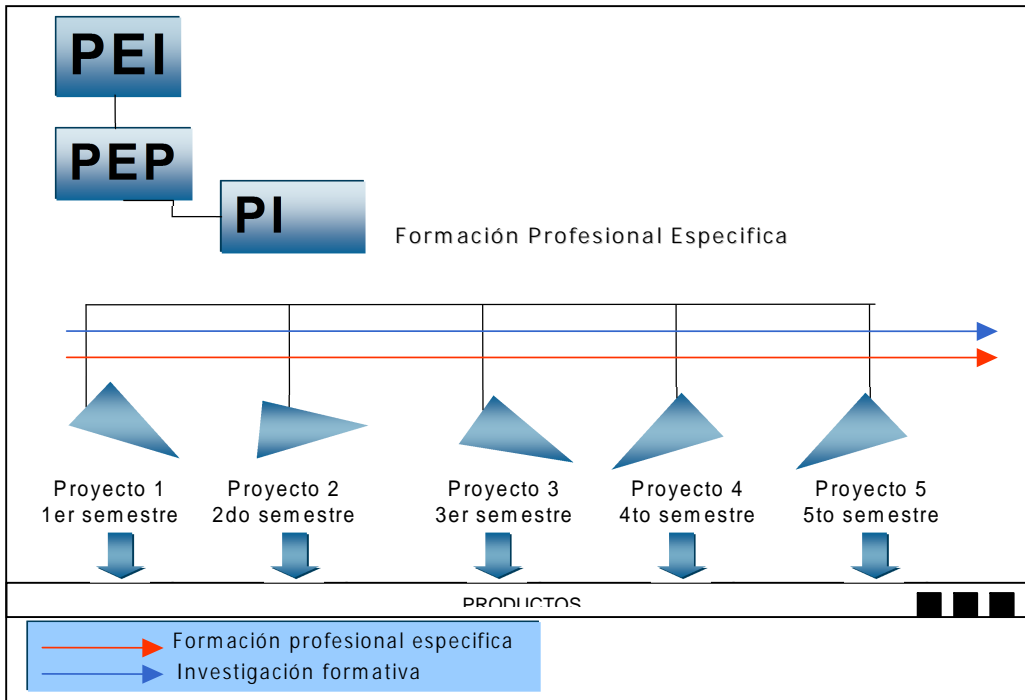
Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



1.4. El Proyecto Integrador - Generador de Semilleros de Investigación Formativa en la Formación por Ciclos Propedéuticos



1.5. La Propedéutica en la Formación por Competencias y el Proceso de Evaluación

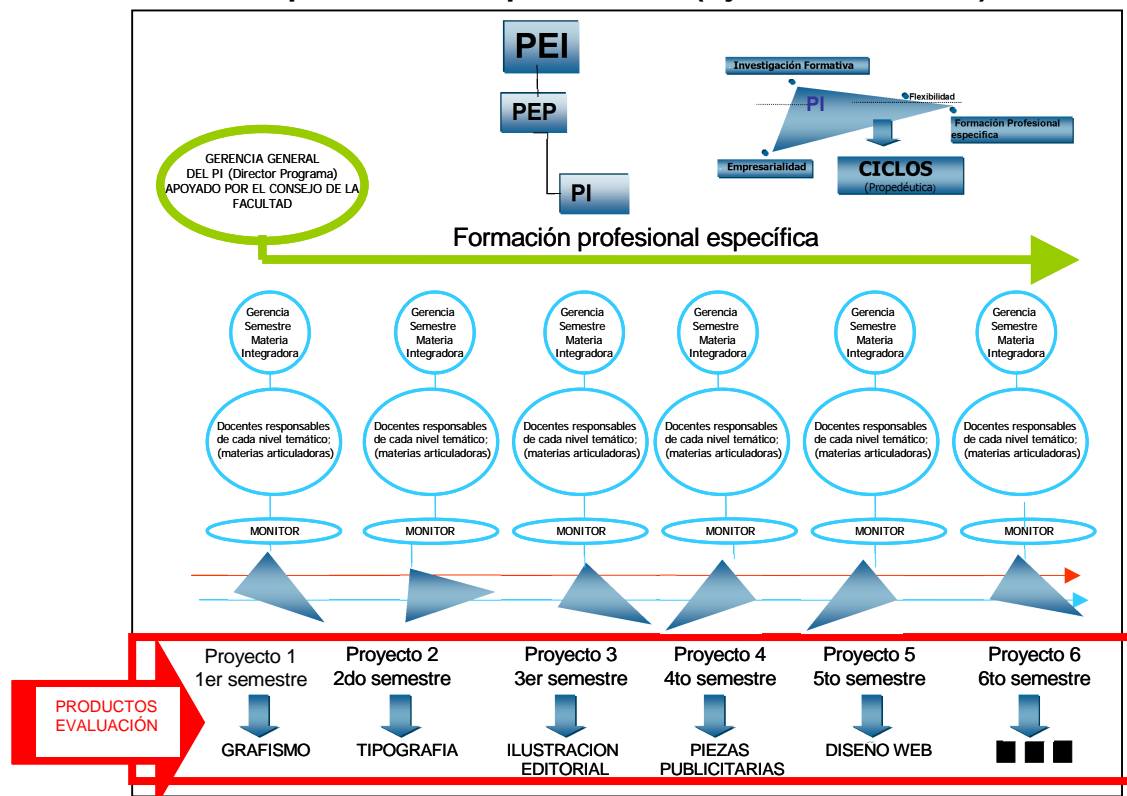


PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



1.6. Esquema y Planteamiento del Proyecto Integrador en un Programa Académico por Ciclos Propedéuticos (Ej. Diseño Grafico)



2.0. ACTORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR SEMESTRE

“La autorregulación del sistema de formación por ciclos con proyectos verticales, horizontales y transversales”

2.1. Asignatura Integradora

Se define en cada periodo académico y corresponde a una asignatura disciplinar. Desde ella se coordina y ejecuta el Proyecto Integrador, esto con el fin de evidenciar los avances en el desarrollo de las competencias profesionales. Esta asignatura articula en cada semestre, de manera vertical, tanto las asignaturas de formación disciplinar, como las básicas y las misionales.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



Desde este espacio también se apoyan los desarrollos de la investigación y el emprendimiento a los cuales **TODOS** los docentes del semestre deben articularse de acuerdo con los lineamientos que el Proyecto Integrador proponga

2.2. Asignatura Articuladora

Son todas las asignaturas, exceptuando la integradora.

La función, consiste en concretar, apoyar y consolidar el proyecto de semestre desde cada una de sus especificidades y acorde a lo propuesto como lineamiento de proyecto establecido para cada período semestral; por la gerencia de semestre. Las asignaturas articuladoras no son sometidas a lineamientos autocráticos de la gerencia. Se recuerda acá, que el proyecto debe ser propuesto por el gerente de semestre y consensuado con el Director Académico del Programa y el comité académico en primer término y en segunda instancia con los docentes articuladores.

Esto garantiza que cada docente desde cada asignatura, conozca el aporte que tributa al proyecto, en qué momentos, en qué espacio y bajo que parámetros.

2.3. Roles

2.3.1. Rol 1. Director de los Proyectos Integradores

Debe coincidir con el Director(a) de Programa o delegado(a) por este (a) y el Comité Académico, en caso de que este (a) – Director (a) de Programa - no pueda cumplir con sus obligaciones por confluencia de tareas o tiempo. Su responsabilidad es velar por la Coordinación Integral del los proyectos en línea al interior de su programa tanto a nivel semestral, como de manera integral a lo largo de la carrera.

En consenso con el Comité Académico, determina cual será la asignatura integradora para cada semestre. Esta, debe ser disciplinar, es decir propia del programa y no institucional.

El (la) Director(a) General cita en tres momentos (inicio, medianía y final) a los Gerentes de Semestre con el fin de revisar en conjunto el contenido de la propuesta para cada semestre, promoviendo la articulación entre secuencialidades y temáticas.

El Director de los Proyectos Integradores propone y coordina con el Gerente General las entregas finales de semestre otorgando en coordinación con Gerentes

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



de Semestre y el Comité Académico fechas para la sustentación de los proyectos de cada Periodo Académico y Ciclo de Formación

De igual manera debe garantizar la articulación entre los componentes institucionales y específicos acorde a las políticas que para tal efecto adopten cada programa.

2.3.2. Rol 2. Gerente General del Proyecto Integrador

Nombrado por el Comité Académico. Es un docente encargado de velar por la articulación y el funcionamiento general de los Proyectos Integradores.

El Gerente General formula, comunica y apoya la gestión del Comité Académico en relación al Proyecto Integrador respaldando los lineamientos y difusión de estos en cada semestre y Ciclo de formación.

Fija en coordinación con el Director, el Comité Académico y los Gerentes de Semestre, fechas de entregas finales, apoyando y determinando soluciones logísticas.

Difunde en cada inicio de semestre las políticas determinadas para el Proyecto Integrador en cada periodo, teniendo en cuenta la evaluación de los resultados del mismo del semestre inmediatamente anterior.

Consigan en documentos y archivos los contenidos y perfiles de lo Proyectos formulados para cada semestre.

2.3.3. Rol 3. Gerente de Semestre

La gerencia, es una de las funciones relevantes dentro del Programa Académico; a través de ella, los docentes establecen el carácter de la organización del semestre. Este docente establece el documento, el perfil, lineamientos y alcance del proyecto integrador para cada periodo académico y ciclo de formación.

Es un (a) docente del programa, y es el (la) coordinador(a) de la materia integradora.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



En Común Acuerdo con los docentes de su semestre (docentes articuladores), y acatando los lineamientos Institucionales -perfil profesional del programa-, gestiona, determina y escribe en un documento, el contenido, las fechas y los objetivos del proyecto Integrador de su Periodo Académico.

Nombra un monitor de gerencia (estudiante) que será el encargado en cada grupo de transmitir la información y mantener actualizado a los estudiantes de todo lo correspondiente a la evolución y condiciones del proyecto.

Articula en concordancia al perfil profesional del su programa y ciclo propedéutico los componentes institucionales de investigación y emprendimiento, consiguiendo de esta forma inclusión y creación de proyectos en línea con durabilidad y/o secuencialidad, acorde a las políticas propias de los programas y respetando los lineamientos institucionales.

Construye con sus docentes un documento que informa a la comunidad de su semestre, el contenido y los objetivos a lograr en el proyecto de su semestre y ciclo de formación. Este documento se debe entregar a su comunidad, posterior a la primera reunión con el Director General y el Gerente General y antes de la 4ta semana de Actividades Académicas.

El Gerente de Semestre puede valerse de diversas estrategias que eviten el desgaste de los docentes articuladores en reuniones que resultan en muchos casos improductivas. Se sugiere un correo electrónico, campus virtual, donde pueda establecer contacto con docentes y estudiantes; o una publicación (circular) mensual que recuerde las políticas, lineamientos, fechas de entrega y contenidos del proyecto bajo su cargo. Esto aligera el trabajo y descongestiona las excesivas reuniones que resultan desgastantes.

Sin embargo es importante establecer un mínimo de dos o tres reuniones lo largo del semestre con el fin de consolidar, evaluar el desarrollo, detectar deficiencias del proyecto y /o resolver dudas de docentes articuladores a lo largo del semestre.

Es importante aclarar que no necesariamente todas las Actividades Académicas deben estar integradas en un 100% al Proyecto Integrador del semestre. Como base deben encontrarse mínimo una asignatura de componente de investigación, una del componente de emprendimiento y una del componente disciplinar - específico (la Asignatura Integradora adscrita a la Gerencia). Las demás Actividades Académicas deben integrarse en porcentajes menores pero siempre

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



con el horizonte de la interdisciplinariedad; acorde a los perfiles profesionales y los objetivos que el programa trace como meta para cada semestre. El sistema de evaluación final, de las que se integren o no, será política del programa y esta sustentado en la Evaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

2.3.3.1. Características del Gerente de Semestre.

El Gerente de Semestre debe caracterizarse por su perfil de liderazgo, el compromiso institucional, el conocimiento disciplinar e investigativo y la calidad académica.

La Gerencia del Semestre, está fuertemente condicionada por los estilos de comportamiento con que el mismo Gerente orienta y gestiona; en como motivar y generar un comportamiento de los docentes de sociabilidad e integración.

A su vez, el estilo gerencial, dependen de las creencias y valores de la institución y el programa y tienen relación al comportamiento del humano dentro de programa.

Los méritos de la gerencia, suponen la conveniencia de conocer al personal y de retribuir los méritos que ellos conquisten.

El Gerente de cada Semestre debe evaluar a sus supervisados y establecer una apreciación de acuerdo a criterios que reflejen el cumplimiento de las responsabilidades, actualización de los contenidos por asignatura de cada área de su semestre, recolección de información, generar capacidad de innovación, e infundir un sentido de identidad y pertenencia con la institución y las relaciones con sus semejantes.

El gerente en consecuencia debe estar muy pendiente de esta situación, sobre todo si se toma en cuenta que este individuo debe relacionarse con otros en el programa.

Por último, la creatividad de la gerencia significa que ella no puede condicionarse a unos esquemas fijos ni puede circunscribirse a normas inflexibles. Sobre todo debe prevalecer la acción creadora e innovadora del gerente para poder reaccionar y solventar problemas sin una receta en la mano, sino con creatividad e innovación.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



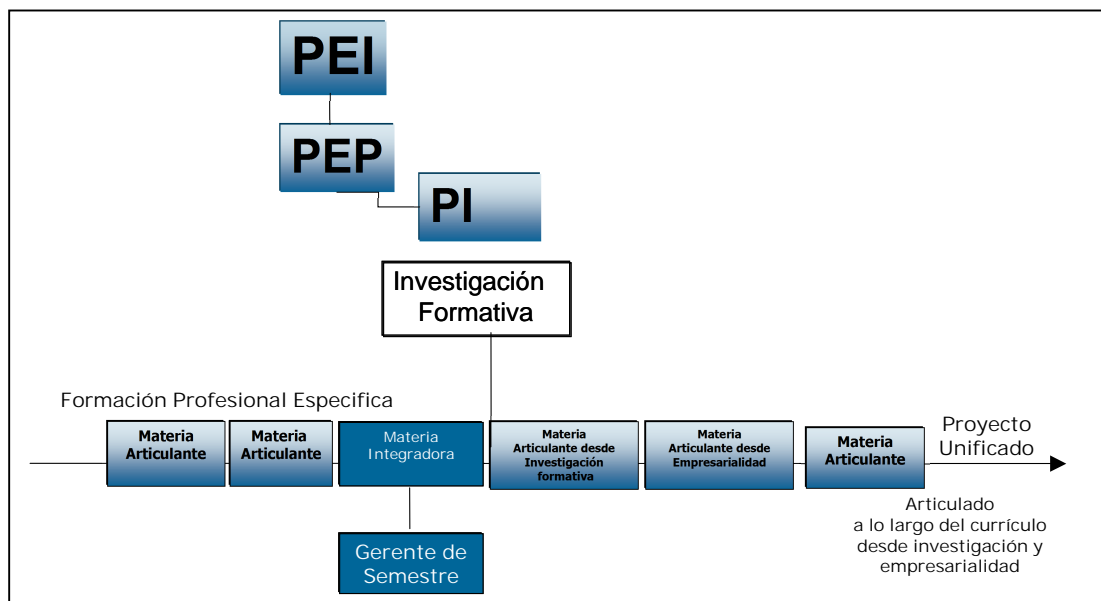
2.3.3.1. El Gerente de Semestre como Líder

Será el responsable de un proyecto perfilado de acuerdo a las líneas de investigación y emprendimiento y acorde a la formación específica del núcleo temático y nivel temático. Este a su vez se apoyará en monitores de semestre o de grupo, que serán los encargados de hacer fluir información y consolidar procesos liderando sus grupos.

Cada individuo en el desempeño de sus funciones gerenciales, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en la forma de liderar.

Esta referencia implica que el liderazgo debe ser ejercido por personas con un alto valor dentro de la organización y cuya eficiencia en la forma de conducir sea reconocida por todos los miembros del grupo.

Se asume entonces que el líder debe ser una persona que genere con su trabajo, con su ejemplo; conductas posibles de ser asimiladas y puestas en práctica por los colaboradores para lograr las metas establecidas en la organización.



PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



2.3.4. Rol.4. Docentes Articuladores

Son todos los docente que pertenezcan a un semestre (ejemplo: todo los docentes de 5to semestre) exceptuando al gerente, de quién ya mencionamos su rol.

La función de los docentes articuladores, consiste en concretar, apoyar y consolidar el Proyecto Integrador del semestre desde sus materias y acorde a lo propuesto como objetivo en el documento entregado por la gerencia en la 4ta semana (si es antes, mejor).

Se respeta la libertad de cátedra aclarando que es imprescindible reservar espacio-tiempo para los lineamientos que el proyecto solicita de cada Actividad Académica articuladora. Se recuerda que no todas las asignaturas harán parte necesaria del proyecto, pero que aun así es responsabilidad del docente articulador, brindar apoyo a la gerente, asistir a las reuniones programadas por la gerencia, leer las circulares que este genere y garantizar con sus estudiantes la receptividad, viabilidad y concreción del proyecto en los tiempos establecidos.

2.3.5. Rol. 5. Estudiante Monitor

El gerente se apoya en tantos monitores como grupos haya por semestre de cada programa y cada ciclo de formación. El monitor es un estudiante con perfil de liderazgo, seleccionado por su curso y se encarga de asistir al Gerente de Semestre en su función articuladora.

Estudiante Monitor(A) del Programa

Es uno o varios estudiantes que son nombrados en cada materia (tanto articuladoras como integradora) con el fin de tener un puente constante y activo entre la gerencia-docentes articuladores y los estudiantes. El monitor es un apoyo definitivo para que los estudiantes desde su lenguaje y convivencia se apropien del Proyecto Integrador semestral. Por otro lado resultan un canal ordenado de información, tanto para docentes como para estudiantes, cuando se presenten inconsistencias, debilidades y en el mejor de los casos sugerencias. Se recomienda que el Monitor (a) sea un(a) estudiante interesado (a) de manera personal y a activa con el perfil de cada asignatura, pues finalmente será su representante ante los estudiantes y ante los docentes. Su nombramiento puede ser por consenso de grupo o por sugerencia del docente respectivo.

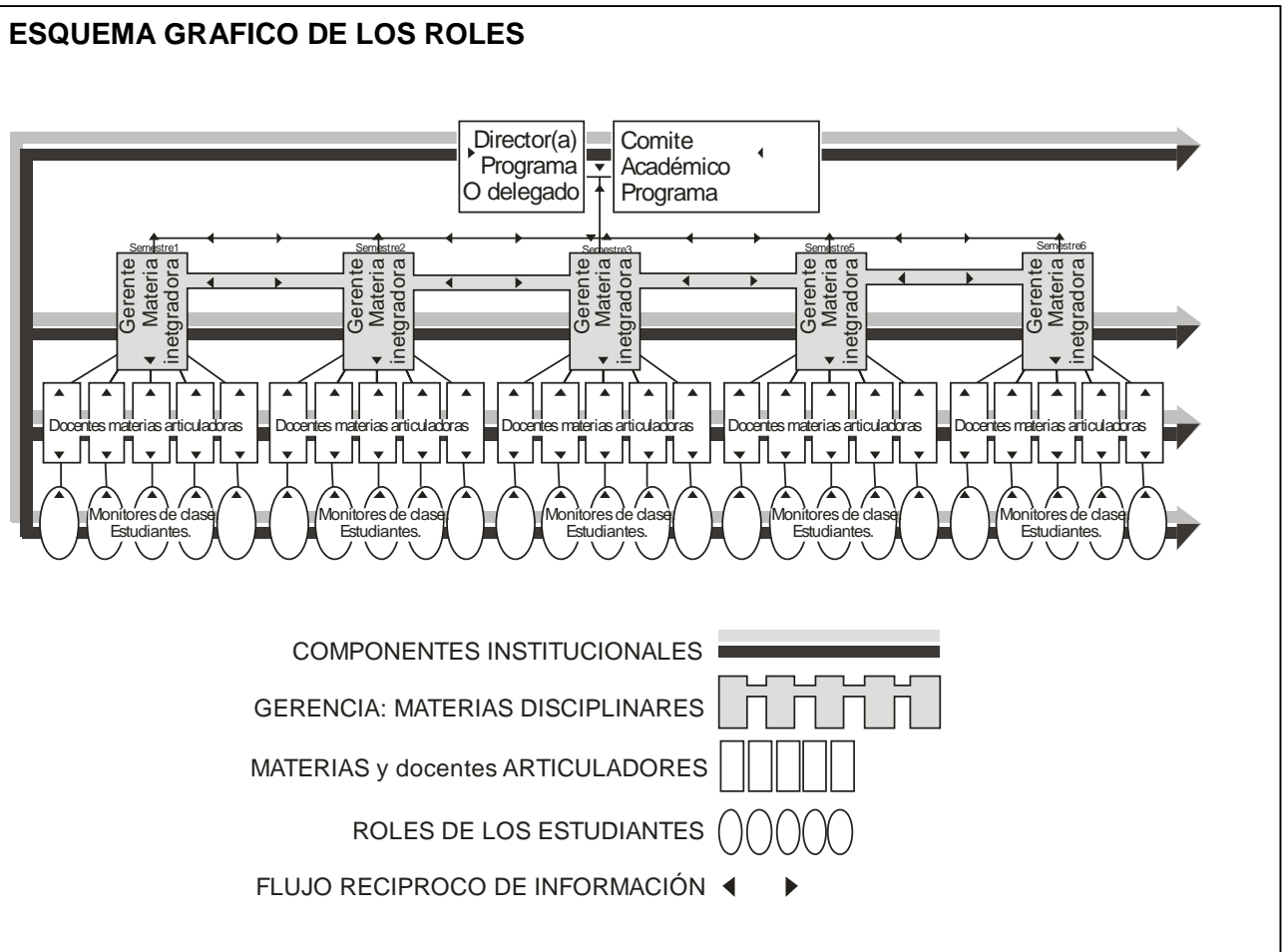
PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



2.3.6. Rol. 6. Estudiante del Programa:

Son el propósito último y más valioso del proyecto. Su organización se da en la presentación de Proyectos Integrados semestrales, de forma individual o en grupos, dependerá de las políticas que el mismo proyecto señale desde su formulación al inicio de semestre y de su inclusión o no en proyectos de línea. Se sugiere explorar diferentes formas de asociación de acuerdo a la meta que los programas perfilen como horizonte y acorde a los imaginarios y necesidades de los estudiantes.



PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



3.0. ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

“La Articulación con la realidad y el Entorno Productivo”

3.1. Empoderamiento:

“El estudiante se autoevalúa y participa activamente en la evaluación final”

Sirve al docente para conocer lo que saben los estudiantes y su aporte al proyecto, su virtud radica en generar la figura de un estudiante monitor, su función será la de apoyo al docente.

Dentro de este modelo planteado de formación propedéutica se reconoce la vital importancia que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre el cual, en la era de la información y el conocimiento, se han generado nuevos paradigmas, pasando del tradicional modelo centrado en el rol del profesor que enseña sus conocimientos a sus alumnos, relativamente pasivos; a un modelo centrado en el estudiante capaz de articular disciplinas y enfrentarse a un entorno productivo competente.

Este rol del estudiante es más activo, con recursos a su alrededor que le permiten aprender y autoevaluarse, con particular capacidad en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes y con un docente como asesor y facilitador en donde su evaluación es mas objetiva y rápida.

3.2. Participación:

“La evaluación es compartida, el docente entra en un proceso de evaluación por competencias”

Es necesaria la vinculación de todo el cuerpo docente a cada uno de los Proyectos Integradores a realizarse por semestre, el éxito del proyecto radica en evaluar la participación del docente en cada asignatura, sus competencias con otros docentes pares, la orientación que dé a su asignatura y como la involucra en el proceso.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



3.3. Reunión de Gerentes por Semestre:

“Los procesos de Coevaluación y Heteroevaluación, nos llevan a la calidad académica y a la actualización constante del cuerpo docente”

Son estrategias que preparan y alertan al estudiante y al grupo de docentes participantes del semestre en relación con qué y cómo va a aprender, aplicar y relacionar todo lo aprendido – Tabla de Saberes -.

En esta reunión se establecen condiciones del Proyecto Integrador, tipos de actividades colaborativas dentro del periodo académico y las estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y competencias a desarrollar por semestre y adquirir por el estudiante.

3.4. Construcción y Unificación Según los Contenidos de Cada Asignatura:

“Evalúa y actualiza el estado del arte de cada asignatura y la pertinencia de esta en un entorno cambiante”

El Proyecto Integrador actualiza los contenidos curriculares durante el proceso mismo, cubre funciones como: dar viabilidad a propósito clave de formación en cada periodo y cada ciclo propedéutico, articula y conceptualiza los contenidos y delimita competencias y propicia la interdisciplinariedad.

Aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. Su objetivo principal es relacionar todas las asignaturas pertenecientes a ese Periodo Académico en donde; reiterando se elige una asignatura base integradora y las otras asignaturas articuladoras apoyan el desarrollo del proyecto.

3.5. Elección de la Asignatura Integradora y Articuladora Según Núcleos Temáticos.

“Los procesos de evaluación del docente y la asignatura determinan la decisión de elegir actividades académicas con proyectos que se sumen a las líneas de investigación, y con el único fin de generar productos competentes”

Siendo **EL PROYECTO INTEGRADOR** un método y/o estrategia pedagógica en donde se generan una serie de manifestaciones académicas.

Se plantea como propósito general del estudiante, gestar y administrar su propio desarrollo, el de la comunidad y el de la sociedad en general, rescatando valores; así como la aplicación de los mismos a su vida cotidiana y profesional, proporcionándole un conjunto de conocimientos, a fin de que esté en capacidad de

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



elegir, estrategias, métodos y técnicas, adecuadas para abordar problemáticas de su entorno.

La asignatura integradora es pues, una Actividad Académica de **FORMACIÓN ESPECÍFICA**, con el objetivo de viabilizar lo planteado en el párrafo anterior y se apoya en los componentes de investigación, y emprendimiento.

Las asignaturas articuladoras, son las otras Actividades Académicas que tributan a otros componentes de formación y que acompañan y ratifican la formación integral ya mencionada del estudiante en cada proyecto.

Es de aclarar que no son asignaturas de segundo rango, por el contrario, son las encargadas de dinamizar y extender el proyecto articulándolo a varias posibilidades y profundizaciones.

Cada asignatura tiene un monitor, que sirve de continuidad informativa entre la Gerencia de Semestre y los participantes.

Conclusión

EL PROYECTO INTEGRADOR. Aplicado a la conceptualización sistemática, interrelaciona la técnica, la tecnología propias de cada ciclo propedéutico, con los principios básicos de coexistencia, pensamiento, desarrollo humano, desarrollo social y ecológico, buscando siempre la plena satisfacción del mercado empresarial y laboral, basándose en la tecnología e investigación y logrando adaptarse a nuevos escenarios flexibles, de alternativa evaluativo y liderar transformaciones. Es acá donde las propuestas de formación específica y perfiles investigativos y emprendimiento institucional, se integran en una propuesta unificada y articuladora.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



BIBLIOGRAFÍA

JAIMES, Fabián. Manual de Proyectos Integradores, <http://www.cun.edu.co/images/pdf/curricular1.pdf>, Bogotá. 2007

"Aprendiendo a Aprender". J. D. Novak y D. B. Gowin. Ed. Martínez Roca S. A. 1988. Barcelona. España.

"Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica". M. A. Moreira. Visor Dis., S. A. 2000. Madrid. España.

"Comprender y transformar la Enseñanza". J. Jimeno Sacristán y A. I. Pérez G. Ed. Morata. S. L. Madrid Octava Ed. 1999.

"Creatividad en Educación". M. I. Solar R. Universidad de Concepción. Dirección de Docencia. 1999.

"El Constructivismo en el Aula". C. Coll y Otros, Ed. Grao. Barcelona. Octava Ed. Feb. 1997. España.

"Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples". H. Gardner. F. de C. E. Chile S. A. 2001. Santiago.

"La Evaluación de los Aprendizajes", ALAMBIQUE, N° 4, Año II, Abril 1995. Ed. Grao. Barcelona, España.

"La Inteligencia Emocional". D. Goleman. J. Vergara Ed. S. A. 1997, B. A. Argentina.

"Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender". A. Ontoria y Otros. Narcea S. A. Madrid. Octava Ed. Enero 1999.

"Mejorando el Aprendizaje de Nuestros Alumnos". Manual GPT. MECE. Tercera Ed. 1997.

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



CURRÍCULO:

PERFIL

Perfeccionamiento Profesional por Educación Continuada a Nivel Posgrado en: Dirección de Proyectos y Epistemología de la Investigación Científica.
Universidad Central Marta Abreu de las Villas de Santa Clara República de Cuba en Convenio con la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN - Colombia 2003

Diplomado en Pedagogía Universitaria
Fundación Francisca Radker – Universidad Pedagógica Nacional - Colombia 2003

Par Académico MEN, 2007.

Par Evaluador Condiciones Mínimas de Calidad - Programa de Publicidad
Universidad Pontificia Bolivariana
Sede Palmira – 2008

Par Evaluador Condiciones Mínimas de Calidad - Registro Calificado
Programa de Diseño Gráfico
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN – 2004 – 2007

Registro Calificado
Programa de Diseño Gráfico
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN – 2004 – 2007

PUBLICACIONES

Manual Proyectos Integradores, áreas del Diseño Gráfico.
<http://www.cun.edu.co/images/pdf/curricular1.pdf>, Bogotá. 2007

Registro Calificado, Transformación Curricular, Autoevaluación con Miras a la Acreditación del Programa de Diseño Gráfico de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN 2004, 2007

Propuesta de trabajo referida a la documentación acerca de la participación de los estudiantes en la calificación final (evaluación, coevaluación, autoevaluación,

PONENCIA

Eje Temático: Métodos, estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con la naturaleza de la educación superior.



heteroevaluación) y, condiciones propuestas para el análisis curricular y el modelo pedagógico con miras a Registro Calificado y Acreditación 2004

Modelo Pedagógico y Aprendizaje Significativo para el Diseño Gráfico en la CUN - 2003- 2004 – MESA GRAFICA

FABIÁN JAIMES LARA
Director Programa y Docente de Planta
Corporación Tecnológica Industrial Colombiana
PAR ACADÉMICO MEN
2851512 – TEINCO
3154190725
Bogotá D.C. – Colombia